

ESiD peut adapter ses formations selon le type de handicap que vous présentez.

DURANCE Marion, Directrice régionale, est votre référente handicap pour définir des solutions d'adaptation ou de réorientation :

Tél : 06 98 27 48 34

Mail : marion.durance@esid.education

Prise en charge des personnes en situation de handicap

TYPE	POSSIBILITÉS DE COMPENSATION / ADAPTATION
HANDICAP MOTEUR	<ol style="list-style-type: none"> 1) Tous nos locaux sont accessibles aux personnes à mobilité réduite 2) Sensibilisation du reste du groupe
HANDICAP CONSÉCUTIF À UNE MALADIE INVALIDANTE	<ol style="list-style-type: none"> 1) Temps et rythme de formation aménagés incluant les pauses nécessaires 2) Recours à l'intervention de ressources externes/spécialistes compétents 3) Conditions de formation appropriées : <ul style="list-style-type: none"> - réduction de la taille du groupe si nécessaire - choix d'une salle et d'une configuration adaptée si nécessaire 4) Sensibilisation du reste du groupe 5) Adaptation des mesures sanitaires en cas de ressource externe supplémentaire
HANDICAP AUDITIF	<ol style="list-style-type: none"> 1) Adaptation de l'approche pédagogique : <ul style="list-style-type: none"> - temps et rythme de formation aménagés - posture, gestuelle et diction de la formatrice adaptées - contenu pédagogique adapté 2) Recours à l'intervention d'interprètes 3) Conditions de formation calmes et appropriées : <ul style="list-style-type: none"> - réduction de la taille du groupe - choix d'une salle insonorisée et sans nuisance extérieure 4) Sensibilisation du reste du groupe 5) Adaptation des mesures sanitaires (masque avec fenêtre transparente au niveau de la bouche) pour la formatrice
HANDICAP PSYCHIQUE ET INTELLECTUEL	<ol style="list-style-type: none"> 1) Adaptation de l'approche pédagogique : <ul style="list-style-type: none"> - temps et rythme de formation aménagés - posture et gestuelle de la formatrice adaptées - contenu pédagogique adapté 2) Recours à l'intervention de ressources externes/spécialistes compétents 3) Conditions de formation appropriées : <ul style="list-style-type: none"> - réduction de la taille du groupe - choix d'une salle et d'une configuration adaptée privilégiant le confort, la convivialité 4) Sensibilisation du reste du groupe 5) Adaptation des mesures sanitaires en cas de ressource externe supplémentaire

HANDICAP VISUEL

1) Adaptation de l'approche pédagogique :

- posture et gestuelle de la formatrice adaptées
- contenu pédagogique adapté

2) Recours à l'intervention de ressources externes/spécialistes compétents

3) Conditions de formation appropriées :

- réduction de la taille du groupe
- choix d'une salle et d'une configuration adaptée privilégiant un bon éclairage et une proximité avec la formatrice
- un vidéo-projecteur de haute qualité permettant un affichage des caractères en grand et clair

4) Sensibilisation du reste du groupe

5) Adaptation des mesures sanitaires en cas de ressource externe supplémentaire

TROUBLES DU LANGAGE ORAL

La communication adaptée en cas de trouble du langage oral

Il se peut que l'élève dysphasique ne comprenne pas vos explications, ni les consignes que vous lui donnez. Pour remédier à cela, voici quelques idées d'aménagement en communication :

- Attirez son attention en jouant avec les intonations
- Gérez le débit verbal, en insistant bien sur les points importants
- Répétez plusieurs fois la consigne, quitte à devenir redondant sur ce qui est essentiel
- N'hésitez pas à utiliser la communication non verbale pour vous faire comprendre : gestes, mimiques, dessins, photos, pictogrammes, etc.

*En complément ci-dessous quelques conseils en matière d'approches pédagogiques spécifiques.

**L'aménagement des méthodes d'enseignements en cas de trouble du langage oral*